

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Мензелинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ «Мензелинская школа-интернат»
(протокол № 4 от 24.03.2025г)

УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ «Мензелинская школа-интернат»
Директор: Н.З. Гильфанов



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Мензелинская школа-интернат»)
Руководитель	Гильфанов Нурхади Золяевич
Адрес организации	423700, Республика Татарстан, город Мензелинск, улица Татарстан, дом 2 А.
Телефон, факс	+7(85555)-3-54-01
Адрес электронной почты	kor_sh@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1950 год
Лицензия	серия 16П01 №0006224, регистрационный № 8103 от 31.03.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация - не предусмотрена

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее — ФАООП УО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП УО и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с интеллектуальными нарушениями), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа была направлена на осуществление своей деятельности в соответствии с предметом, целями, задачами и видами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом школы-интерната, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

В рамках основных видов деятельности школа-интернат, в установленном законодательством порядке, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего

образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание и организация отдыха детей.

Организация воспитательной работы направлена на реализацию основной цели: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Коллектив школы-интерната ставит перед собой задачи коррекционно-воспитательной работы:

☐ Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

☐ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

☐ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

☐ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

☐ Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

☐ Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы-интерната и внеклассная работа сориентированы по следующим направлениям:

☐ Познавательная деятельность.

☐ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

☐ Художественно-творческая деятельность.

☐ Трудовая деятельность.

☐ Физкультурно-оздоровительная деятельность.

☐ Культурно-досуговая деятельность.

Существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в школе отводится трудовому воспитанию. Труд оказывает большое коррекционное воздействие на все стороны деятельности. Организован самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд: стирка белья, утюжка, мелкий ремонт одежды. Большая работа ведется весной и осенью на пришкольном участке: посадка, уход и уборка картофеля, моркови, капусты, свеклы, других овощных и цветочных культур. Дежурство по школе, столовой, уборка спальных, игровых и других школьных

помещений; участие в субботниках по уборке территории школы. Направление трудового воспитания позволяет осуществлять социальную реабилитацию детей, развивать творческую индивидуальность.

Воспитательная работа в основном осуществляется через внеурочную деятельность. Данная работа способствует всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей социализации.

Жизнь в школе-интернате строится в условиях режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Большой интерес у детей вызывают такие традиционные общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «Новогодние праздники», Концерты к праздникам «День матери», «Международный женский день», День Победы, День защиты детей и другие.

Все проводимые мероприятия позволяют расширить кругозор воспитанников, способствуют развитию интеллектуальных способностей, сплочению коллектива, взаимовыручке. У детей появляется максимальная возможная реализация индивидуального потенциала.

Одним из важных направлений воспитательной работы в Мензелинской школе – интернате является дополнительное образование, которое призвано реализовать формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

В системе дополнительного образования заняты 10 педагогов. Все занятия проводятся в соответствии с программами. Так, в школе функционируют кружки по интересам и возможностям воспитанников художественно-творческой направленности:

Дети с огромным интересом и удовольствием занимаются в школьных кружках и секциях.

Занятость составляет:

-Спортивно-оздоровительное направление - 37,45% (% от общего кол-ва учащихся)

Художественно – эстетическое направление -80,99% Посещаемость кружков стабильная.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. Проводится большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

С этой целью в школе проводились различные по форме и содержанию мероприятия беседы, конкурсы, викторины. В течение года проводилась лечебно-профилактическая работа медицинским персоналом (профилактика заболеваний, организация оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического

режима) и психологом (снижение агрессивности, снятие стрессов, стабилизация эмоционально-волевой сферы). В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации учебно-воспитательного процесса. С целью оздоровления и укрепления организма воспитанники посещали бассейн СК «Юбилейный», спортзал ЗОЛ «Полянка»

Особое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. В течение учебного года особое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Работа «Штаба профилактики правонарушений» ведется на основе положения о школьном «Штабе профилактики правонарушений» и направлена на достижение главной цели: профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, а также профилактика и устранение вредных привычек. На начало 2020 года детей состоящих на учете в ПДН было 3, на конец года-3, на ВШУ было -2, на конец года - 0, учащихся «группы риска»- 5.

В течение учебного года проводилась лечебно-профилактическая работа медицинским персоналом (профилактика заболеваний, организация оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима) и психологом (снижение агрессивности, снятие стрессов, стабилизация эмоционально-волевой сферы). Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Осуществляются мероприятия по воспитанию безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации учебно-воспитательного процесса.

Дети активно участвуют во всех организуемых соревнованиях не только в школе, но в районе и республике.

Одним из важных факторов в воспитательной работе являлась работа с родителями учащихся. Главный принцип, на основе которого строилась вся работа, - раскрытие положительных сторон личности ребенка, опираясь на которые можно оказывать ему помощь, заставить часть родителей изменить себя, свой образ жизни. В практику работы с родителями внедрялись разнообразные формы работы: родительские собрания, налажена телефонная связь, проводятся индивидуальные беседы с родителями, осуществлялись консультации по вопросам социально-психологической помощи родителям и учащимся, так же родители являются частыми гостями на общешкольных праздниках.

Наши достижения:

№	ид, название мероприятия	езультат, дата	ФИО участника
Проектная деятельность, значимые конкурсы			
	Республиканский конкурс «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд», номинация «Благородное сердце»	Победитель	Гильфанов Н.З.
	Конкурс Национальной Премии «Россия — мои горизонты», номинация «Профориентация: новые возможности», проект «Профи буду Я»	Победитель, май, 2024г.	Махмутова С.С.
	XXII Международный Макаренковский форум и Конкурс	Призёр, 1 – 5	Махмутова С.С.

	«Мотивационные, технологические и содержательные ресурсы школ-хозяйств и агрошкол России»	апреля 2024 г., г. Москва	
	Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»	Призёр, 13,14 октября 2024г.	Махмутова С.С.
	VI Всероссийский конкурс «Доброшкола – 2024», номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий»	Лауреат, 14 октября 2024г.	Валиева И.Д.
	Всероссийский творческий конкурс «Педагог*Эксперт» номинация Декоративно-прикладное творчество	Диплом I ст.	Шамсутдинова Р.М.
Конкурсы			
	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Диплом 1 ст. победителя	Бадриева Л.Х. Белякова Т.И.
	Международный вокальный конкурс педагогов	Диплом 1 ст.	Валиева И.Д.
	Всероссийский конкурс «Весна-красна!» номинация сценарии кукольного спектакля	Диплом 1 ст.	Бадриева Л.Х. Белякова Т.И.
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом 1 ст. степени	Бадриева Л.Х. Белякова Т.И.
	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Диплом 1 ст.	Бадриева Л.Х. Белякова Т.И.
	Всероссийская олимпиада для учащихся «Окружающий нас Мир»	Диплом куратора	Бадриева Л.Х.
	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Народное творчество»	Диплом лауреата 1 ст.	Белякова Т.И.
	Всероссийская олимпиада для учащихся «Таинственная природа»	Диплом куратора	Белякова Т.И.
	Всероссийский конкурс «Я могу. Творчество без границ» в номинации «Инклюзивная педагогика»	Призер	Гиздатуллина Д.И.
	Всероссийский конкурс Педлидер – конкурс конспектов, разработка «Самый веселый писатель в мире»; Проект «Сумка из бусин»; Разработка КИМ по математике и русскому языку для 4 класса	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст.	Архипова Е.И.
	Региональный конкурс «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»	Диплом победителя	Бадриева Л.Х.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Сыроварение», категория специалист	Диплом 1 ст., май, 2024г.	Нурьев А.Н.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Сыроварение», категория специалист	Диплом 2 ст., май, 2024г.	Михайловская И.Л.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Садовник», категория специалист	Диплом 1 ст., май, 2024г.	Михайловская И.Л.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции	Диплом 1 ст., май, 2024г.	Архипова Е.И.

	«Изготовление продукции для СПА-процедур», категория специалист		
	Региональный конкур в образовательном портале «Гениальные дети»	Диплом 1 ст.	Бадриева Л.Х.
	Республиканский творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Культура-наше достояние», номинация «Развивающая предметно-пространственная среда»	1 место, 12.03.24г.	Сизова Н.К.
	VI Республиканский проект-конкурс юных экскурсоводов « Маршруты милосердия»	Диплом победителя	Суздалева И.В.
	V Республиканская научно-практическая конференция им. героя Советского Союза Газинура Гафиагуллина, для педагогов общеобразовательных учреждений РТ	1 место, март 2024г	Суздалева И.В.
	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка зима» в номинации: Кейс методических разработок «Зимний хоровод идей»	Диплом 3ст., 21.01.24	Нурыев А.Н.
	Зональный этап Республиканского фестиваля семей «Нечкэ бил»	Участник	Валеева И.Д.
	Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагог года – 2024», номинация «Общее образование», проектная деятельность	Диплом Победителя, 1 место	Махмутова С.С.
	Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагог года – 2024», номинация «Дополнительное образование», фестиваль возможностей	Диплом Победителя, 1 место	Ларионова И.Р.
	XXII Международный Макаренковский форум и Конкурс «Мотивационные, технологические и содержательные ресурсы школ-хозяйств и агрошкол России»	Призёр, 1 – 5 апреля 2024 г., г. Москва	Осипов Д., Чумаков М.
	IV Международный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера на все руки»	Победитель	Коршунова Ю.
	XVI Межрегиональный фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	Участник	Логинов Н., Акбаров Е.
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу	1 место	Команда «Рыси»
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по гимнастике	3 место	Рогозина М.
	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Диплом 1 ст.	Минегалиев А. Коршунов Р.
	Всероссийская олимпиада для учащихся «Окружающий нас Мир»	Диплом 1 ст.	Минегалиев А.
	Всероссийский конкурс талантов и творчества детей с инвалидностью, детей с ОВЗ и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ»	Финалисты	Ансамбль «Ложкари»
	Всероссийский конкурс «Я могу. Творчество без границ» в номинации «Декоративно прикладное творчество»	Призёр	Коршунова Ю.
	Всероссийский конкурс талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ»	Участник	Абдрахимов Б., Ильин Т., Шатохина В.
	Всероссийский творческий конкурс «Ёлочная игрушка»	Победитель,	Галлямова Р.

	от ООО «ЦИОТ «Интеллект» воспитанника	17.01.24	
	Всероссийская олимпиада для учащихся 3-х классов «Живая природа».	Лауреата I ст., 19.11.24	Минимухаметов Ф.
	Победители Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады в рамках реализации программы «Инклюзивный спорт для всех»	Диплом победителя, 4 золото, 2 серебро	Жернаков И., Коноплев Н.
	Всероссийский конкурс «ГалактиУм» номинация: Поделка на Масленицу	Диплом I ст.	Кузнецов М.
	Всероссийский творческий конкурс «Педагог*Эксперт» номинация	Диплом I ст.	Галкин А.
	Всероссийский конкурс поделок «Педлидер»	Диплом I ст.	Кожевникова В.
	Региональный конкурс ДПИ номинация «Поделки из шерсти»	Диплом I место	Минегалиев А.
	Региональный конкурс «По мотивам русского народного творчества»	Диплом I ст.	Дюгаев Р.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Сыроварение», категория школьник	Диплом I ст., май, 2024г.	Осипов Д.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Лоскутное шитьё», категория школьник	Диплом I ст., май, 2024г.	Петрова А.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Садовник», категория школьник	Диплом I ст., май, 2024г.	Солецкий И.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Адаптивная физическая культура», категория школьник	Диплом I ст., май, 2024г.	Жернаков А.
	Региональный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Изготовление продукции для СПА-процедур», категория школьник	Диплом I ст., Диплом 2 ст., май, 2024г.	Жернаков И. Солецкий И.
	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Кондитерское дело», категория школьник	Диплом 3 ст., май, 2024г.	Ильин Т.
	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абелимпикс» в компетенции «Фотограф», категория школьник	Диплом участника, 4 место, май, 2024г.	Осипов Д.
	Республиканский турнир по флорболу на кубок Гагарина, г. Казань	1 место 2 место	2 команда 1 команда
	IX Республиканское командное первенство по лыжным гонкам (эстафета), среди воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 место	Коноплев Н. Жернаков А. Бокова В. Падалка А.
	Республиканское первенство по борьбе курэш, г. Казань	3 место 4 место	Жернаков И. Осипов Д.

	Республиканский «Тат-конкурс» среди воспитанников, учащихся и педагогических работников в номинации декоративно-прикладное творчество «Искусница Зима»	3 место, 24 января 2024г.	Бокова В.
	Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Поехали!», номинация «Проба пера»,	1 место, 2.05.2024г.	Галлямов Р.
	Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Мой яркий мир», номинация «Волшебная нить»	Диплом 1 ст. Диплом 3 ст.	Минегалиев А. Дюгаев Р.
	Всероссийская олимпиада для учащихся «Таинственная природа»	Диплом 2 ст.	Козин С.
	II Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар», научно-практическая конференция исследовательских работ	2 место	Чумаков М, Ильин Т.
	II Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар» , Конкурс декоративно-прикладного искусства	3 место	Мингалимов А.
	VI Республиканский проект-конкурс юных экскурсоводов « Маршруты милосердия»	Диплом победителя	Осипов Д, Солецкий И., Хохлов М., Чумаков М.
	XII Республиканско-научная конференция исследовательских краеведческих работ «Жить , помня о корнях своих....» - конкурс рисунков	Участник, январь 2024г	Петрова А.
	V Республиканская научно-практическая конференция для школьников имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина	Участник, март 2024г	Осипов Д.
	Республиканский конкурс " Мой яркий мир"	1 место, 25.04.2024г	Жернаков И.
	VII Республиканский фестиваль детских театральных студий для детей с ОВЗ «Театр- ALL INCLUSIVE»	Лауреат 2 степени	Ансамбль «Ложжари»
	Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»	1 место	Абилов З.
	Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Мой яркий мир»	2 место	Григорьева Е.
	Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Мой яркий мир»	Участник	Логинов Н.
	Республиканский конкурс чтецов «Зимушка- зима»	1 место	Ильин Т.
	Республиканский конкурс « Звезды детства»	Участник	Ильин Т.
	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка зима» в номинации: Новогодняя ёлочная игрушка «Украшаем праздник» воспитанника	Диплом 1 ст., 21.01.24	Григорьев К.
	детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Лауреат I ст. Лауреат III ст.	Кожевникова В. Бокова К.
	Республиканский конкурс рисунков «Татконкурс»	2 место	Ильбахтина В.
	Зональный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берге»	Лауреат 2 степени	Ансамбль «Ложжари»
	Зональный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берге»	Лауреат 2 степени	Мордвинов А.
	Зональный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берге»	Дипломант 3 ст.	Абилов З.
	Зональный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берге»	Лауреат 1 степени	Мингалимов А., Абдрахимов Б.
	Зональный этап республиканского детского фестиваля	Лауреат 3	Ильин Т.

	народного творчества «Без берег»	степени	
	Межрайонный турнир по борьбе курэш, посвящённый году семьи	1 место	Жернаков И.
	Межрайонный турнир борьба на поясах	1 место 2 место	Жернаков И., Абрахимов Б., Солецкий М., Жернаков А., Осипов Д., Осипов В., Солецкий И.
	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег»	Лауреат 1 ст.	Ансамбль «Ложжари»
	Муниципальный конкурс поделок и рисунков «Фантазия о космосе»	Лауреат 2 ст.	Коршунова Ю.
	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берег»	Лауреат 1 ст. Лауреат 2 ст.	Ильин Т. Григорьев К.
	Муниципальное соревнование по хоккею на валенках	1 место	Команда «Рыси»
	Муниципальный турнир по борьбе курэш	1 место 2 место 3 место	Жернаков И. Осипов Д. Абдрахимов Б. Жернаков А. Солецкий И.

1. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу, г. Санкт-Петербург, 1 место (8 золото), 2024 г.;
2. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по гимнастике (3 бронза), г. Санкт-Петербург, 2024 г.;
3. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу, г. Санкт-Петербург, 2024 г.;
4. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по гимнастике, г. Санкт-Петербург, 2024 г.;

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединения педагогов:

- МО учителей предметников – руководитель Сизова Н. К.
- МО учителей начальных классов – руководитель Белякова Т. И.
- МО учителей трудового обучения и физической культуры – руководитель Ищерякова В. В.
- МО классных руководителей – руководитель Суздаева И. В.
- МО воспитателей – руководитель Соловьева Е. С.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся	91	93	96	99
	на конец учебного года, в том числе:				

	– начальная школа	29	36	38	35
	– основная школа	62	57	58	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы-интерната.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе-интернате на начало года - 96 ч., на конец 2024 года – 99 ч.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	15	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,6 процента (в 2023 был 59,4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	7	78	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	8	89	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	36	82	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,2 процента (в 2023 был 74,%).

На начало 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	-	2	2	0	0	0	0	0
2	1	9	8	0	0	0	1	0
3	2	15	15	0	0	0	0	0
4	2	11	10	0	0	0	1	0
Итого в 1-4 кл.	5	37	35	0	0	0	2	0
5	2	12	10	0	0	0	2	0
6	2	17	13	0	0	0	4	0
7	2	12	10	0	0	0	2	0
8	1	10	9	0	0	0	1	0
9	1	12	7	0	0	0	6	0
Итого в 5-9 кл.	8	63	48	0	0	0	15	0

10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 1-11 кл	13	100	83	0	0	0	17	0

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 94 учащихся. На момент самообследования 100 учащихся, 13 классов. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
91 уч-ся	93 уч-ся	96 уч-ся	100 уч-ся

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 классов:/профильный труд/

Итоги экзамена по столярному, слесарному, швейному и штукатурно малярному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	учебный год			учебный год			учебный год		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	кач-во	сдавали	усп	кач-во
	18	100	100	13	100	100	14	100	100

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы большая часть выпускники продолжают обучение в Мензелинском сельскохозяйственном техникуме, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Результаты внешней экспертизы: - не подлежит.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа-интернат организовала изучение государственных символов России, Республики Татарстан. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, Республики Татарстан и исполнения Государственного гимна России, Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года реализовывается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Домашние задания в Школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

За период 2024-2025 учебного года Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		37	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	33	89,2
	с незаконченным высшим	4	10,8
	со средним спец. образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС		12	32,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	37	100
	Высшую	11	28,2
	Первую	15	38,4
	Соответствуют занимаемой должности	10	25,6
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	3	7,6
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	20	54
	Учитель-логопед	1	2,7
	Воспитатель	11	29,7
	Библиотекарь	1	2,7
	Соц.педагог	2	5,4
	Педагог- психолог	1	2,7
	Воспитатель ГПД	1	2,7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	16,2
	5-10 лет	3	8,1
	10-20 лет	14	37,8
	свыше 20 лет	14	37,8
Состав педагогического коллектива по возрасту	До 30лет	3	8,1
	Старше 55лет	3	8,1
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	5,4
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		5	13,5
Имеют нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ»		10	27
Имеют нагрудный знак «Почетный наставник»		5	13,5
Имеют нагрудный знак «Отличник физкультуры и спорта РТ»		2	5,4
Имеют нагрудный знак «Отличник сфе5ры образования и науки РТ»		1	2,7
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		1	2,7
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		13	35,14

За 2024 год прошли процедуру педагогической аттестации 7 педагогов.
План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен.

- подтвердили высшую и первую квалификационную категорию - 7человек;
- прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности 3 человека:

Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2020-2021	6 (13,9%)	19 (44,2 %)	5	12 (28,6 %)
2021-2022	6 (16,6%)	17 (47,2 %)	10	3 (8,3 %)
2022-2023	9 (23,1%)	15 (38,4 %)	9	6 (15,4 %)
2023-2024	9 (23,7 %)	15 (39,4 %)	11	3 (7,8 %)
2024-2025	11 (28,2)	15 (38,4 %)	10	3 (7,6 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 37 педагогических работников Школы-интерната 37 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог-дефектолог».

В течение года проводится совместная работа с СФР - готовятся макеты документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет, предоставляются архивные документы подтверждающие стаж работы сотрудников.

Все педагоги Школы-интерната успешно освоили онлайн-сервисы, Моя школа — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей (лиц их заменяющих). Её основная задача — помощь в обучении. Моя школа является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы:

1. Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных

программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- повысилась конкурсная активность педагогов и результативность участия.

3. Педагоги школы ежегодно проходят медицинскую комиссию, диспансеризацию - 100%

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7064 единица;
- книгообеспеченность — 96 процентов;
- обращаемость — 3,3 единиц в год;
- объем учебного фонда — 826 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	826	101
2	Педагогическая	1011	41
3	Художественная	346	87
4	Справочная	346	34
5	Языковедение, литературоведение	215	5
6	Естественно-научная	144	14
7	Техническая	96	5
8	Общественно-политическая	309	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база

развивается и обновляется постоянно.

Общая площадь здания (3 этажа)- 3218,9

Проектная наполняемость школы-интерната – 120 учащихся

Школа-Интернат расположена на территории общей площадью 36973 кв.м. Имеется земельный пришкольный участок, теплица площадью 117 кв.м, универсальный корт, детская игровая площадка. На территории хозяйственной зоны расположены: банно-прачечный комплекс, котельная, гаражи, хозяйственный, овощной склад, специально оборудованная площадка для сбора бытовых отходов. В 2018 г. проведен капитальный ремонт в ЗОЛ «Полянка», а также гаражей и мастерских на территории школы- интерната.

Со всех сторон территория ограждена железобетонными и металлическими заборами. Здание школы и территория освещены, Установлена система видеонаблюдения: видеокамеры в здании школы-интерната 26, на территории-14, 1 он-лайн камера с прямым выходом в отдел МВД.

На территории ЗОЛ «Полянка»- 14 камер, 1 он-лайн камера с прямым выходом в отдел МВД.

Организована круглосуточная охрана. В школе осуществляется пропускной режим. Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Территория школы – интернат и подъезды дороги заасфальтированы. Кроме того к территории школы прилегает парк площадью 2,1 га. На территории находятся теплица площадью 110 м² и пришкольный опытный участок 0,96 га, яблоневый сад площадью 0,23 га. Для организации отдыха воспитанников имеется круглогодичный загородный оздоровительный лагерь «Полянка» Мензелинской школы-интерната

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:		
Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	7	85
Русского языка и литературы	2	85
Математики	1	60
Истории	1	95
Биологии, географии	1	80
Социально-бытовой ориентировки	1	85
мастерская швейного дела	1	80
мастерская столярного дела	1	85
мастерская слесарного дела	1	85
Мастерская штукатурно-малярного дела	1	75
Кабинет музыки	1	85
Кабинет логопеда	1	75
Кабинет психолога	1	95
Сенсорная комната	1	95
Компьютерный класс	1	75
Спортзал	1	75

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы. В 2024 г. Школа-интернат в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено оборудование, средства обучения и воспитания для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и программ внеурочной

деятельности. Имеется выход в Интернет, кроме того в школе установлены точки Wi-Fi. В 7 учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Также имеется 4 проектора и экрана. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания. Для учителей имеются ноутбуки. Все специалисты обеспечены компьютерами.

Наличие актового зала. Актовый зал площадью 107,8 кв.м, оснащенный необходимым музыкальным и проектным оборудованием и рассчитанный на 100 посадочных мест.

Наличие спортивного зала. Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем.

Наличие медицинского кабинета.. В школе функционирует медицинский блок: процедурный, физиотерапевтический, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием и медикаментами для оказания медицинской помощи. При осуществлении амбулаторно- поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Наличие столовой. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, осуществляется в школьной столовой, общей площадью – 84,6 кв.м. расположенной на 1-м этаже здания и рассчитанной на 70 посадочных мест. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием. Воспитанникам предоставляется

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		24 (2,4%)
– федерального уровня		48 (48,5%)
– муниципального уровня		65 (65,7%)
- международного уровня		9 (9,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		33 (89,2%)
– высшим педагогическим образованием		33 (89,2%)
– незаконченным высшим образованием		4 (10,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– высшей		11 (28,2%)
– первой		15 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (16,2%)
– больше 30 лет		14 (37,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(8,1 %)
– от 55 лет		13 (8,1%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников,	человек	37 (100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 24.03.2025г. и размещен на сайте образовательного учреждения

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью да

(да)
лист а

Директор: Гильфанов Н.З.

